

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение)  
«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум  
имени А.В. Яковлева»

## ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Рабочая тетрадь для практических занятий для обучающихся по профессии

19601 «Швея»

Челябинск

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                          | 3  |
| 1 Обработка брюк                                               | 5  |
| 1.1 Техническое описание модели                                | 5  |
| 1.2 Первоначальная обработка брюк                              | 6  |
| 1.3 Основные и прикладные материалы                            | 8  |
| 1.4 Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк | 9  |
| 1.5 Обработка карманов на передних половинках брюк             | 11 |
| 1.6 Обработка застежки брюк                                    | 13 |
| 1.7 Обработка верхнего среза брюк                              | 15 |
| Итоговое тестирование по теме «Обработка брюк»                 |    |
| 1. 6 Литература                                                | 18 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая тетрадь служит в качестве дидактического пособия для профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, из числа граждан с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по дисциплине «Технология обработки текстильных изделий» по профессии 19601 «Швея»

Задачи:

- Повышать уровень технико-технологических знаний учащихся по технологии обработки текстильных изделий.
- Создавать условия для развития познавательных процессов учащихся на основе развивающих упражнений.
- Способствовать развитию учебной мотивации через включение занимательных заданий.

Тетрадь выполняет обучающую, развивающую, диагностическую функции по обработке брюк и рассматривает следующие темы:

- Техническое описание модели
- Первоначальная обработка брюк
- Основные и прикладные материалы
- Влажно-тепловая обработка брюк
- Обработка карманов на передних половинках брюк
- Обработка застежки брюк

Каждая тема содержит задания различного вида – вопросы, тесты, анализ графических материалов, рисунков, составление таблиц, схем технологических процессов, задачи, выполнение которых позволит обучающимся не только проверить свои знания, но и обогатить их.

Тетрадь может быть использована как дидактическое средство на уроках теоретического обучения , а также на уроках производственного обучения при изучении тем, связанных с обработкой броек

Тетрадь может применяться на различных этапах урока: на этапе изучения нового материала, при закреплении, повторении, на этапе контроля.

Формы организации деятельности детей при работе с тетрадью варьируются (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). При самостоятельном выполнении заданий организуется проверка (самопроверка, взаимопроверка). Осуществляется оценивание.

Время работы с тетрадью зависит от сложности заданий. Тетради проверяются преподавателем.

## 1 Обработка брюк

### 1.1 Техническое описание модели



Брюки классические предназначены для повседневной носки, с карманами из основных деталей на передних половинках карманами в рамку - на задней половинке с застежкой молнией в среднем переднем шве и с застежкой на пуговицу на поясе.

Передние половинки брюк с двумя складками, которые переходят в заутюженный сгиб посередине передних половинок.

Задние половинки брюк с вытачками по линии сгиба, верхний срез брюк обработан притачным поясом.

Для поддержания ремня на поясе имеется пять шлевков. Низ брюк без манжет

## 1.2 Первоначальная обработка брюк

а) Объясните термин: декатирование это \_\_\_\_\_

---



---

б) Укажите наименование и количество  
деталей кроя верха

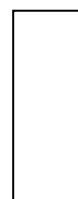
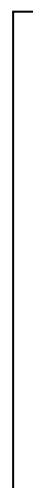
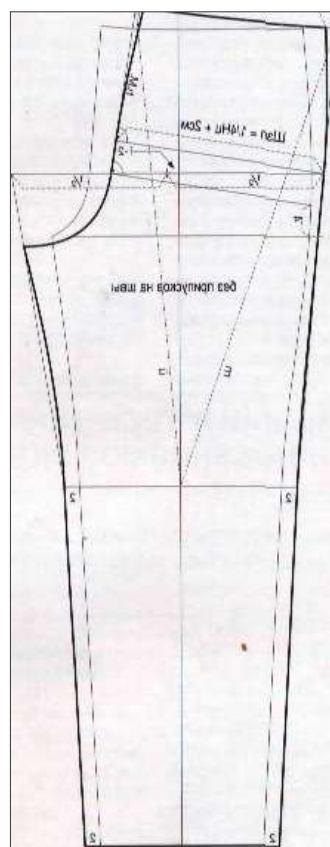
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



в) Укажи наименование конструктивных срезов и контрольных точек:

А \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г) Укажите наименование и количество деталей кроя подкладки

А \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **1.3 Основные и прикладные материалы**

Для изготовления брюк потребуются материалы верха, подкладки, нитки, фурнитура.

а) Собери свою коллекцию материалов, по три-четыре образца достаточно

Материалы верха

Материалы подкладки

Нитки

Фурнитура

#### **1.4 Влажно-тепловая обработка передних и задних половинок брюк**

1.ВТО передних половинок брюк

1.1 Оттягивание шаговых и боковых срезов ниже линии коленей

1.2 Сутюживание слабины в области голени

2. ВТО задних половинок

2.1. Сутюживание бокового и шагового срезов в области икроножных мышц

2.2. Оттягивание шагового и среднего срезов

1.Объясни термин: влажно-тепловая обработка – это

---

---

2. Определи оптимальную температуру поверхности утюга для материала  
верха:\_\_\_\_\_

---

---

3.Объясни термин: сутюжить\_\_\_\_\_

---

---

4.Объясни термин: оттянуть – это\_\_\_\_\_

---

---

5.Байку и фланель рекомендуют использовать в качестве проутюжильников  
для изделий из тканей:

А - содержащих синтетические волокна;

Б – рыхлых структур;

В – с рельефным рисунком.

6. Продолжи фразу: давление утюга должно быть минимальным при  
выполнении \_\_\_\_\_

---

---

### **1.5 Обработка карманов на передних половинках брюк**

а) Зарисуйте последовательность сборки кармана в мужских брюках, выполненных из основных деталей

1.

2.

3.

4.

б) Выбери термины, которые применяются при обработке карманов

из основных деталей: сметать, выметать, настрочить, заметать,

обметать, прострочить; \_\_\_\_\_

---

---

---

---

в) Составь технологическую последовательность обработки кармана;

---

---

---

---

---

---

---

---

г) Вставь пропущенные слова и цифры;

верхние, боковые и нижние срезы подкладки кармана уравнивают,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, швом шириной \_\_\_\_\_,

срез \_\_\_\_\_.

4. Объясни термин: настрочить – это \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

## 1.6 Обработка застежки брюк

1. Назовите детали кроя, необходимые для обработки застежки брюк:

---

---

2. Составьте технологическую последовательность обработки брюк тесьмой-молнией; \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Замок тесьмы -“молнии” должен находиться на расстоянии от верхнего среза;

а) 1,0 см;

б) 1,5 см;

в) 2,0 см.

4. Длина ручных стежков при приметывании тесьмы к изделию составляют;

а) 0,5 – 1,0 см;

б) 1,5 – 2,0 см;

в) 2,0 – 2,5 см.

5. Объясни термин: приметать – это \_\_\_\_\_

---

---

---

1. Закончи фразу: подкладку из шелковой ткани под передние половинки брюк увлажняют и приутюживают с целью \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Назови способы обработки низа подкладки:

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

в) \_\_\_\_\_

3. Составь последовательность соединения подкладки с передними половинками брюк:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Закончи фразу: нить основы на подкладке проходит \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

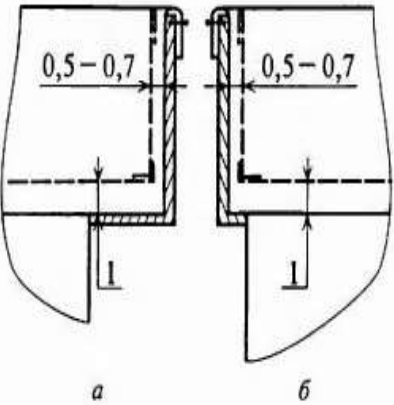
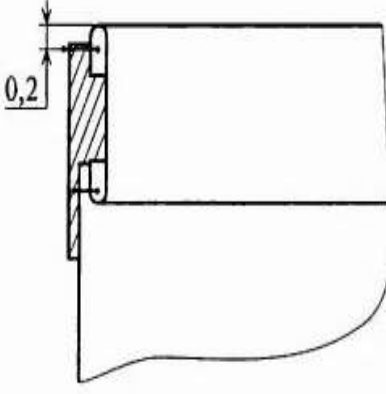
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 1.7 Обработка верхнего среза брюк

Составить инструкционную карту

| Наименование операции | Последовательность выполнения | Схема узла                                                                            |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                               |    |
|                       |                               |  |
|                       |                               |  |

## Итоговое тестирование по теме «Обработка брюк»

В каждом из представленных ниже суждений выберите правильные, на ваш взгляд, и отметьте их

1. *Для намелки линии входа в карман на изделии используют:*
  - а) лекало-эталон;
  - б) рабочее лекало;
  - в) вспомогательное лекало.
2. *Необходимые инструменты для выполнения ручных операций во время работы размещают:*
  - а) слева от работающего;
  - б) справа от работающего;
  - в) на любом месте стола.
3. *Окончательную влажно-тепловую обработку брюк выполняют:*
  - а) с лицевой стороны изделия;
  - б) с изнаночной стороны изделия;
  - в) с обеих сторон.
4. *При обработке застежки в брюках используют следующую фурнитуру:*
  - а) потайная молния;
  - б) скрытая молния;
  - в) металлическая молния.
5. *К числу операций, выполняемых стоя, относятся:*
  - а) подшивание;
  - б) намелку вспомогательных линий;
  - в) пришивание;
  - г) обрезку деталей.
9. *Для создания формы пояса необходимы следующие операции:*
  - а) приутюживание;
  - б) оттягивание;
  - в) проутюживание;
  - г) сутюживание.

*10. Для обработки кармана с подрезным бочком необходимы следующие детали:*

- а) основная деталь;
- б) подзор;
- в) подкладка кармана.

*11. Низ брюк обрабатывают следующими способами:*

- а) швом вподгибку с открытым срезом;
- б) швом вподгибку с открытым срезом;
- в) “московским” швом.

## Литература

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В. Технология швейных изделий. 4-е изд., - М.: Академия, 2009.- 480 с.
2. Мальцева Е. П. Материаловедение швейного производства: Учебник для средних профессионально-технических училищ - изготовлено по заказу управления профтехобразования Челябинской области, ч. I , с.208; ч. II, с.
3. Нуриманшина Р.Х. Как стать портным: Учебное пособие.-Изд. ООО «Горизонт-авиа», 2002-312 с.
4. Труханова А.Т. Технология женской одежды : Учебник для средних профессионально-технических училищ - изготовлено по заказу управления профтехобразования Челябинской области, ч. I , с.208; ч. II, с.
5. Силаева М. А. Пошив изделий по индивидуальным заказам - М.: Академия, 2010. - 480 с.
6. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М.:Изд. Центр «Академия: Мастерство: Высшая школа, 2000.-240 с.
7. Франц В. Я Оборудование швейного производства.- М.: Академия, 2010. 448 с.
8. Франц В. Я Швейные машины: Учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования – М.; Издательский центр «Академия», 2004. – 160с

## Описание

Тетрадь для самостоятельных работ составлена в соответствии с требованиями авторской программы по швейному делу Л. С. Иноземцевой (М.: Владос, 2010) и ориентирована на работу с учебником под редакцией Г. Б. Картушиной и Г. Г. Мозговой (М.: Просвещение, 2009).

Содержание заданий охватывает разделы программы по швейному делу: материаловедение, машиноведение, технология изготовления швейных изделий, рукоделие и способствует развитию умений планировать работу, объективно оценивать свои знания и результаты труда, формированию качеств, необходимых для дальнейшей самостоятельной практической деятельности и социально-бытовой адаптации в обществе.

В заданиях учтены основные принципы коррекционной педагогики: практическая направленность обучения, доступность, индивидуальный подход, принцип наглядности и, что особенно важно индивидуальные мотивы и потребности учащихся.

Предназначено учителям трудового обучения классов КРО и школ VII-VIII видов, руководителям МО специальных образовательных учреждений для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся.

## Подробное описание

### Введение

Предлагаемая рабочая тетрадь представляет собой практическое пособие к учебнику

Г. Б. Картушиной и Г. Г. Мозговой «Швейное дело» для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М.: Просвещение, 2009), отражающее его содержание, логику изложения, структуру; разработана она в соответствии с требованиями образовательной

программы курса «Швейное дело» (автор Л. С. Иноземцева) и предназначена для индивидуальной работы обучающихся по курсу «Трудовое обучение» в сопровождении и под руководством учителя.

Рабочая тетрадь содержит упражнения, вопросы и задания, составленные по принципу доступности и предназначенные для самостоятельного поиска ответов учащимися с ориентированием их на конкретный учебный материал, для проверки знаний технологического процесса, способов обработки материалов, умений использовать оборудование и инструменты, планировать и оценивать свою работу.

Предложенный материал значительно облегчит процесс ознакомления пятиклассников

с основами швейного дела в теоретическом аспекте, поможет закрепить изученное на практике, научиться последовательно и системно формулировать выводы, делать обобщения, подготовиться к профессиональной практической деятельности и социальной адаптации, позволит сформировать устойчивый интерес к предмету.

Учитель может использовать рабочую тетрадь для проверки знаний, умений и навыков учащихся; родителям она будет полезна в организации совместной деятельности с детьми при выполнении домашних заданий.

## Содержание

Рабочая тетрадь – это дополнение к учебнику «Швейное дело» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Г.Б. Картушиной и Г.Г. Мозговой, которое является дидактическим средством организации учебного процесса, способствующим активизации познавательной деятельности и социально-трудовой адаптации учащихся. Тетрадь содержит текстовые и графические задания, которые

охватывают все темы курса и могут выполняться школьниками самостоятельно или под руководством учителя, фронтально или индивидуально. Задания тетради, во-первых, предоставляют учащимся возможность лучше усвоить и закрепить материал учебника, самостоятельно проверить и оценить свои знания и умения; во-вторых, предлагает учителю некоторый план действий по организации работы учащихся; в-третьих, дает возможность родителям проверить выполненную работу ребенка.

Выявлен ряд определенных трудностей в общении умственно отсталых школьников между собой и с другими людьми, что обуславливается недостаточным развитием интеллекта и речи. Ребенок с трудом включается в коллективные игры, плохо усваивает смысл общественных взаимоотношений взрослых. Все это отрицательно сказывается на общем развитии, на способности к социальной адаптации. Так как умственно отсталые дети большую часть времени проводят в школе, то именно здесь, в процессе учебной деятельности, коллективных игр, общественно полезного труда школьники приобретают необходимые умения и навыки общения. Как правило, умственно отсталые дети затрудняются с правильной формулировкой вопроса, просьбы. Часто их высказывания мало информативны, ответы состоят из отрывочных предложений.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

У умственно отсталых детей недостаточно развита инициатива в общении.

При общении испытывают страх, смущение, что приводит порой к прекращению общения.

Недостаточное развитие речи /трудности в построении вопросов, просьб, ответов/

Недостаточное развитие умения применять знания на практике.

Затруднение в анализе полученной информации, ее использовании.

